



HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES 2022

PROFESOR: ALEJANDRO GODOY VALLADARES.

CURSO: 1°M

I. IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENTACIÓN N° 001 /2022



DEPARTAMENTO	HISTORIA
ASIGNATURA	HISTORIA
PROFESOR	ALEJANDRO GODOY VALLADARES
CURSO	1° MEDIO
SEMESTRR	PRIMERO

II. GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO	RECONOCER LAS UNIDADES ANUALES.
CONTENIDO	PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS.
ACTIVIDAD PRÁCTICA	GUIA APRESTO N° 1
MATERIAL	GUIA – CUADERNO – LAPICES – TEXTO ESCOLAR.



Unidades

UNIDAD 0: REPASO.

UNIDAD 1: La construcción de Estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional.

UNIDAD 2: *Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.*

UNIDAD 3: Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero: la ciudadanía como agente del consumo responsable.

¿CÓMO APRENDEREMOS?

**HABILIDADES DE
PENSAMIENTO**



ejemplos

Reconocimiento – Comprensión –
Aplicación – Análisis.

CONTENIDOS.



ejemplos

- SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.
- ESTADO DE BIENESTAR.
- TOTALITARISMOS.
- GOBIERNOS RADICALES.

CONOCEREMOS LA HABILIDAD DE **COMPRENDER**.

¿QUÉ ES
COMPRENDER?



¿CÓMO
COMPRENDEMOS?

- Explicando.
- Resumiendo.
- Prediciendo.
- Contrastando.
- Asociando.

UNIDAD 0: REPASO

Durante esta unidad revisaremos algunos contenidos como:

- **Chile y América en perspectiva histórica.**
- **La creación de una Nación.**
- **Conformación de los Estados Modernos**

- **Chile y América en perspectiva histórica.**

¿POR QUÉ ES RELEVANTE ESTUDIAR ESTE CONTENIDO?

Por que con la llegada de los españoles al territorio americano cambió definitivamente el destino de estas tierras y de sus habitantes. Se generó una cultura con rasgos de **sincretismo** al combinarse elementos aportados por españoles (lengua, alimentación, religión, educación, arte, ciudades, arquitectura, institucionalidad y legislación, etc.) y los indígenas (ciertos vocablos, alimentos y conocimientos del uso de plantas autóctonas, arte y artesanías). Además, la mezcla **étnica** entre ellos se tradujo en el nacimiento de una mayoría **mestiza**. Todo ello caracteriza a la sociedad y cultura americana (y chilena) hasta estos días.

LA GUERRA DE ARAUCO

Se denomina **Guerra de Arauco** al conflicto que enfrentó a **españoles** y **mapuches**. Algunos autores hablan de una guerra que se prolongó por tres siglos en la que los españoles utilizaron distintas estrategias de combate; mientras que otros, como Sergio Villalobos, plantean que, a partir de mediados de siglo XVII, se trató más bien de un sistema de relaciones complejas basadas en el comercio y el mestizaje, en el que los encuentros violentos fueron esporádicos.



BATALLA DE CURALABA 1598

ESTRATEGÍAS DE UTILIZADAS POR LOS ESPAÑOLES

Doc. 1

Estrategias en el conflicto hispano-mapuche (siglo XVII)

Guerra ofensiva (1601-1612)

Impulsada por el gobernador Alonso de Ribera, su objetivo era ocupar gradualmente el territorio mapuche, asegurando que la retaguardia quedase dominada por los europeos.

Los españoles no lograron someter a los indígenas y aumentó la violencia, pues los españoles atacaban para conseguir alimentos e indígenas para esclavizar (en 1608 se autorizó la esclavitud de indígenas acusados de hacer la guerra); mientras que los mapuches lo hacían para defender sus tierras, obtener metales y otros botines de guerra.

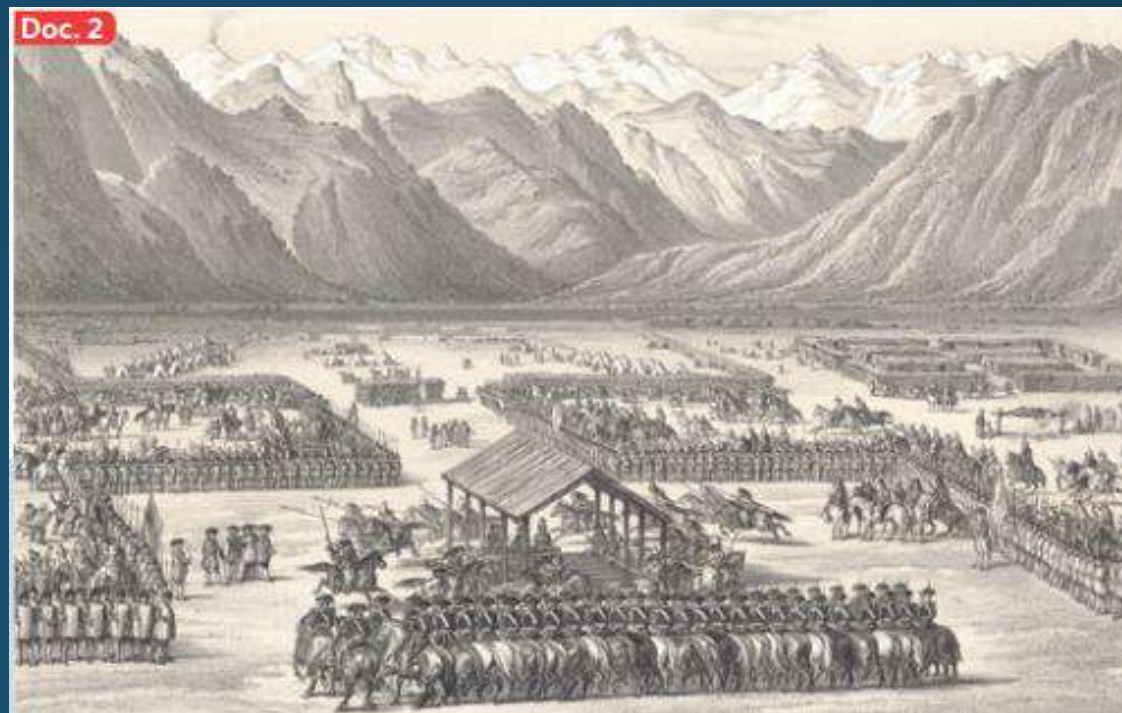
Guerra defensiva (1612-1625)

Impulsada por el jesuita Luis de Valdivia, el propósito era someter a los indígenas a través de la persuasión y tácticas no violentas.

Se mantuvo la frontera en el río Biobío y solo los sacerdotes en labor misional estaban autorizados a cruzar dicho límite. El ejército debía cumplir labores defensivas y no atacar a los mapuches. El sistema fracasó: los primeros misioneros fueron asesinados, continuaron los ataques españoles y los mapuches mantuvieron sus tradiciones y costumbres.

PARLAMENTOS Y VIDA FRONTERIZA

Desde 1655 los enfrentamientos bélicos entre españoles y mapuches comenzaron a disminuir en cantidad e intensidad. La **Real Cédula que puso fin a la esclavitud indígena** (1683) acabó también con uno de los móviles de la guerra para los españoles, y las autoridades reales establecieron una nueva estrategia a fin de lograr acuerdos: **los parlamentos**, donde se reunían el gobernador, máxima autoridad del reino, y los caciques de los distintos grupos mapuches.



"Parlamento de Negrete", 1793. En Gay, C. (1854). *Atlas de la historia física y política de Chile*. París: Imprenta de E. Thunot.

En los parlamentos se legitimó el comercio entre ambas partes y se buscaron estrategias para su regulación.

COMPLETA EL ANALISIS
DE FUENTES:

1. TIPO DE FUENTE.
2. ORIGEN.
3. PROPÓSITO.

COMPLETA EL ANÁLISIS DE FUENTES PARA LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

COMPLETA EL ANÁLISIS DE FUENTES:

1. TIPO DE FUENTE.
2. ORIGEN.
3. PROPÓSITO.

¿Por qué crees que el cacique y su familia pedían objetos de regalo?, ¿por qué el mercader aceptaría animales como pago por sus productos?

El comercio fronterizo

“El mercader va directamente a casa del jefe de la tribu; y este, después de darle la bienvenida, le ofrece hospedaje cerca de su cabaña; y allí van el cacique, sus mujeres y sus hijos a pedir, a título de regalo, algunos objetos. Al mismo tiempo, el cacique hace anunciar por medio de una trompeta a sus vasallos la llegada de un mercader con el cual pueden hacer sus negocios. Acuden todos, ven las mercaderías, que consisten en cuchillos, hachas, peines, agujas, hilos, espejos, cintas, etc. (...) Después de haberse convenido los cambios, de suerte que el mercader ha entregado toda su carga sin saber a quién y sin ver a ninguno de sus deudores. En fin, cuando quiere volverse, el cacique por otro toque de trompeta, da la orden de pagar: entonces cada cual trae fielmente el ganado que debe; y como este es compuesto de animales no domesticados, como mulas, cabras y particularmente bueyes y vacas, el mercader pide un número de hombres suficientes para llevarlo hasta la frontera de las tierras españolas”.

Palabras de Luis Amadeo Frezier. En Barros Arana, D. (1884-1902). *Historia general de Chile*. Santiago: Rafael Jover Editor.

COMPLETA EL ANÁLISIS DE FUENTES PARA LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

COMPLETA EL ANÁLISIS DE FUENTES:

1. TIPO DE FUENTE.
2. ORIGEN.
3. PROPÓSITO.

¿Cuál es el planteamiento de Loveman y Lira?, ¿por qué los parlamentos significaban un reconocimiento de la autonomía mapuche?

Doc. 4

Mestizaje en torno al Biobío

“La reconciliación entre españoles y mapuches no estaba fundada para estos últimos en un mito referente a la unidad de los pueblos, sino en el reconocimiento de su separación y autonomía relativa. No obstante, en muchos sectores mapuches se había ido produciendo una incorporación gradual de elementos de la religión católica en sus prácticas religiosas, la adaptación de técnicas, prácticas agrícolas y hasta hábitos alimenticios, lo que iba creando diferentes niveles de mestizaje en la Araucanía, del mismo modo que en las aldeas y campos hispano-chilenos”.

Loveman, B. y Lira, E. (2000). *Las suaves cenizas del olvido. Vía chilena de reconciliación política 1814-1932*. Santiago: Lom.



Ahora, es su turno...

**¿CÓMO TITULARIAS
LA IMAGEN?**

Describe a lo menos 3 características que tu consideras tiene la disciplina de Historia.



¿Reconoces lo que representan estas imágenes?



Habilidad: Comprender



PRÓXIMA CLASE INICIO DE UNIDAD 0: REPASO



ÉXITO Y BIENVENIDOS AL AÑO ESCOLAR
2021

UNIDAD DE REPASO



1. ¿Qué hecho histórico se destaca en la imagen?
2. ¿Quiénes son los protagonistas?
3. ¿Cuáles fueron las ideas que inspiraron este movimiento?

UNIDAD DE REPASO: ¿QUÉ ES EL ESTADO?

Objetivo: identificar las características del Estado en la actualidad.

Observemos el siguiente video
El Estado, ¿que es? ¿como surgió? ¿para que sirve?

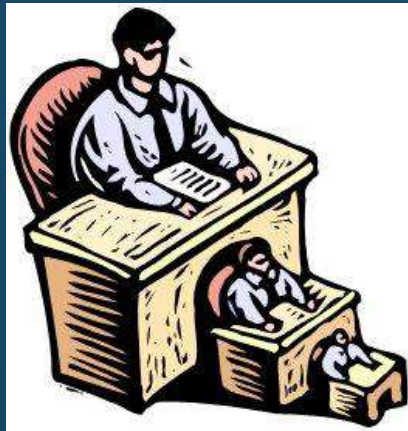
Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=k8Bb1NxEboM>



EL SURGIMIENTO DEL ESTADO MODERNO

Durante el siglo XIX los Liberales sentaron las bases del **Estado Moderno**, dejando en el pasado el Estado Monárquico Absolutista.



¿ Qué es el Estado?

- Forma de organización en donde unas instituciones gobiernan sobre una población dentro de un territorio. El Estado posee el monopolio de la fuerza.

Estado

Habilidad: Comprender

Territorio



Pueblo / Nación



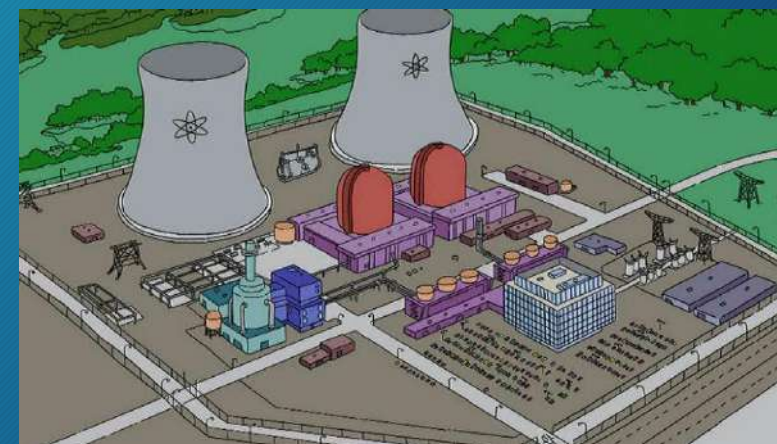
Gobierno



Monopolio de la fuerza



El estado educa, cuida, protege, sanciona, dictamina justicia, etc.



ACTIVIDAD

En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:



1. ¿Qué es el Estado en la Actualidad?
2. ¿Dónde y cómo se manifiesta el Estado en nuestras vidas?
3. ¿Quiénes representan al Estado?
4. ¿Qué le pide la sociedad al Estado?
5. ¿Puede vivir la sociedad sin Estado?



SINTESIS

